

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
(МБОУ «СОШ № 23»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 23»
протокол от 15.04.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 23»

Ю.Ю. Ямилов

«15» 04 2022



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
за 2021 год**

Рубцовск, 2022

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» (МБОУ «СОШ № 23»)</i>
Руководитель	<i>Юрий Юрьевич Ямилов</i>
Адрес организации	<i>658220, г. Рубцовск, ул. Брусилова, д. 41</i>
Телефон, факс	(385-57)2-71-17, (385-57) 2-70-85
Адрес электронной почты	shoolmou23@yandex.ru
Учредитель	Администрация города Рубцовска 658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пр. Ленина, 130
Дата создания	<i>1963 год</i>
Лицензия	№ 0001111 серии А от 20.01.2012 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 № 0000286 от 06.03.2014 г., регистрационный № 094

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 23» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7,1, вариант 7.2) и адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Школа расположена в западном районе города Рубцовска. Семьи обучающихся проживают в частных домах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять *предметных методических объединений*:

- Социально-гуманитарного цикла;
- Естественно-научного и математического цикла;
- Спортивно –эстетического цикла;
- Классных руководителей;
- Учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФкГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	40	5	34
5-8;10	2	40	6	35
9,11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	315
Основная образовательная программа основного общего образования	340
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	34

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 689 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ № 23» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Рубцовска. Так, Школа:

- закупил бесконтактные термометры, тепловизоры – один стационарный на главный вход, два ручных, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработал графики входа обучающихся через три входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создал максимально безопасные условия приема пищи;
- разместил на сайте МБОУ «Школа № 23» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных	

программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ об организации работы МБОУ «СОШ № 23» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 23» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 23» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 94 процента. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль обучения обучающихся с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ЗПР – 43 чел. (6,2%).
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 10 чел. (1,5 %)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2020 – 2021 учебном году была реализована на основании Программы воспитания МБОУ «СОШ №23», плана воспитательной работы на 2020-2021 учебный год и планов воспитательной работы классов, разработанных в соответствии с Программой воспитания.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ школы. Назначение программы – создание и реализация образовательной системы, направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. Основные целевые направления воспитательной работы в школе:

- воспитание личности, ответственной за свои слова и поступки, уважающей мнение других людей, умеющей анализировать и делать правильные (адекватные) выводы об окружающем мире и обстоятельствах, стремящейся находить мирные решения в спорных (конфликтных) ситуациях;

- воспитание гражданина России, знающего историю и традиции своей страны, уважающего и умеющего отстаивать (защищать) государственные, культурные и нравственные положения российской идентификации в мире, почитающего государственные символы и стремящегося в своей судьбе и профессиональной деятельности приносить пользу Родине, родному краю;

- воспитание личности, понимающего семейные ценности, уважающей своих близких родственников и почитающих память о предках; - воспитание личности, осознающей ценность здорового образа жизни, труда и важности профессионального самоопределения в жизни во благо собственному моральному и материальному благополучию и во благо близких людей, коллег по совместной профессиональной деятельности, а также во благо родного края и страны в целом;

- воспитание личности, в которой сформированные представления о знании жизни позволили бы с уважением относиться к окружающей природе, беречь ее, отстаивать принципы экологической безопасности;

- воспитание личности, умеющей правильно оценивать принципы справедливости, чести и благородства, способной защитить себя и близких людей от негативного влияния социальной среды и делать адекватные выводы о политическом, экономическом и бытовом устройстве общества, не направленные на радикализацию человеческих отношений;

- воспитание личности, стремящейся к познанию жизни, осознанию и совершенствованию своего духовного и социального предназначения, раскрытия своих талантов и способностей. Реализация каждого направления нашло свое отражение в следующих тематических модулях:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Экскурсии и походы»;
- «Профориентация»;
- «Школьные медиа»;
- «Организация эстетической среды»;
- «Работа с родителями».

2. Структура управления воспитанием в школе.

Важная роль в управлении воспитательной системой принадлежит администрации школы, методическому Совету, классным руководителям, детскому самоуправлению, общешкольному и классным родительским комитетам.

В процессе такого управления связующим звеном между личностью и школой в целом становится класс. Включение класса в жизнь школы делает жизнь детей интересной, разнообразной и социально значимой.

Большую роль в этом процессе управления играют классные руководители и педагогипредметники, которые в ходе уроков и учебных мероприятий, помимо знаний, своим мнением и примером доносят до ребят ключевые ценности воспитания и нормы правильного социального поведения. Их влияние на формирование школьных традиций воспитания особенно важно.

Управление воспитательным процессом в школе строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с учреждениями дополнительного образования города, учреждениями культуры и спорта, родительскими комитетами школы и классов.

2.Административная работа:

- формирования системы воспитания через планирование и реализацию воспитательных мероприятий на уровне школы и классов;
- контроль за повышением квалификации классных руководителей;
- проведение ШМО классных руководителей и контроль за реализацией утвержденных форм и методов воспитательной работы;
- проведение диагностики результатов воспитательной работы школьного коллектива, классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов-предметников, библиотекарей; коррекция воспитательной работы в зависимости от результатов диагностики.

3.Создание условий (материальных и мотивационных) для развития обучающихся. Школьное управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Контроль процесса воспитания:

1. Административный контроль (посещение классных часов, родительских собраний членами администрации школы).
2. Взаимопосещение классными руководителями открытых воспитательных мероприятий, проведение интегрированных классных часов.
3. Творческие отчеты и выставки детских достижений; проведение интеллектуальных конкурсов и спортивных соревнований.
4. Проверка реализации планов воспитательной работы классными руководителями.
5. Транспарентность процесса воспитания в школе; освещение воспитательной деятельности школы через школьный сайт, школьную газету и на общешкольных родительских собраниях и заседаниях школьного родительского комитета и родительских комитетов классов.

4.Реализация основных направлений воспитательной работы в рамках тематических модулей Программы воспитания школы.

4.1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Реализация гражданско-патриотического воспитания является ключевым направлением системы школьного воспитания. Это обусловлено современными общественно-политическими и международными реалиями. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру. **Гражданственность** как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. **Патриотизм** выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, состояние мировосприятия с точки зрения понятия Родины.

В 2020-2021 учебном году реализация гражданско-патриотического воспитания проходила в рамках тематических модулей «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьные медиа», «Работа с родителями», «Экскурсии и походы» (в онлайн-режиме).

Основные направления гражданско-патриотического воспитания:

Духовно-нравственное. Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историкокультурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, районе, крае

Гражданско-правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в нашей школе созданы следующие **условия:**

в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

функционирует система внеурочной деятельности;

разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;

развивается школьное ученическое самоуправление;

используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастных уровня, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

Формы гражданско-патриотического воспитания, реализованные в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Форма работы	Количество мероприятий за учебный год	Тематика, название мероприятий
1	Тематические классные часы	32 – в каждом классе	«Уроки мужества», «Что такое Родина?», «День Конституции», «День народного единства», «Ко Дню защитников Отечества», «День неизвестного солдата», «Герои Великой Отечественной войны», «День памяти героев-интернационалистов», «Герои освоения космоса», Диктант Победы и др.
2	Ведение курсов «Обществознание», «История» и «ОБЖ»	4 темы в каждом классе	«Что значит быть патриотом», «Гражданин – Отечества достойный сын» - 5 кл., «Защита Отечества» – 7 кл., «Россия – многонациональное общество и единый народ», «Великие сражения России» и др
3	Экскурсионная работа	3 - в течение года	Онлайн-экскурсии по музеям боевой славы России
4	Кружковая работа	2 кружка	Объединение «История казачества», исторический кружок «цена Великой Победы»
5	Общешкольные мероприятия	5	«Свеча памяти» (Блокада Ленинграда, Сталинградская битва, 9 мая, 22 июня), «Бессмертный полк», квест «Великая Отечественная война. Что я знаю о ней?», общешкольные линейки, посвящённые памятным датам, Дням воинской славы.
6	Проведение выставок, викторин, конкурсов	3	Выставки рисунков, поделок ко Дню единства, к 23 Февраля, ко Дню Победы и др.
7	Участие в общественном движении «Бессмертный полк»	ежегодно	Участие в акции, классные часы.
8	Информационные часы и тематические линейки	3	Линейки в честь Дня окончания Сталинградской битвы, снятия Блокады Ленинграда, Дня Победы, информационные часы по памятным

			датам, оформлению и информационным стендов.
9	Тематические спортивные мероприятия	2	Спартакиады, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы
10	Работа с родителями	2	Вопросы патриотического воспитания в ходе общешкольных родительских собраний

4.2. Социализация личности.

Данное направление включает в себя комплекс мероприятий, направленных на:

воспитание у обучающихся ответственности за свои слова и поступки, уважения к мнениям других людей;

развитие умений анализировать и делать правильные (адекватные) выводы об окружающем мире и обстоятельствах, выработку стремлений находить мирные решения в спорных (конфликтных) ситуациях;

формирование правильного понимания семейных ценностей, уважения к своим близким родственникам и почитания предков;

- воспитание качеств, способствующих развитию чувств справедливости, чести и благородства, помогающих защитить себя и близких людей от негативного влияния социальной среды и вырабатывающих способность делать адекватные выводы о политическом, экономическом и бытовом устройстве общества без радикализации человеческих отношений.

Реализация данного направления в 2020-2021 учебном году осуществлялась в рамках тематических модулей «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорентация», «Школьные медиа», «Работа с родителями».

В соответствии с Планом воспитательной работы школы проведены следующие мероприятия:

- классные часы по темам «Я – личность», «Кем быть?», «Семья и дом», «Как заслужить доверие и уважение людей», «Этика и психология семейной жизни», «Чем опасны экстремизм и терроризм» и др.;
- уроки обществознания, литературы, биологии, ОБЖ;
- занятия внеурочной деятельностью (Клуб «Я гражданин», Клуб «Я подросток. Я имею право», Клуб «История казачества».)
- функционирование Совета старшеклассников;
- работа обучающихся в школьном пресс-центре;
- обсуждение вопросов социализации обучающихся в ходе общешкольных родительских собраний, заседаний школьного родительского комитета, классных собраний;
- конкурсы фотографий и рисунков, посвященные Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню;
- проведение акций «Не опаздывай на уроки!», «Школьная форма», «Мы несем ответственность за окружающих».

4.3. Внеурочная деятельность.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественнополезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность реализуется в школе в рамках одноименного модуля Программы воспитания. Общий охват обучающихся очной формы школьными занятиями внеурочной деятельности (с учетом факультативных занятий) составляет 98 %.

Направления курсов внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году

Направление	Количество курсов внеурочной деятельности	Названия курсов внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	6	Урок здоровья «Подвижные игры», Клуб «Разговор о правильном питании», Спортивное объединение «Кожаный мяч», Спортивный клуб «Фортуна», Секция «Начальная военная подготовка», Спортивное объединение «Летающий мяч»,
общекультурное	7	Творческое объединение «Умелые ручки», Интеллектуально-творческое объединение «Я играю и учусь», Вокальная студия «Микст», Творческое объединение «Чудеса своими руками», Объединение «История казачества», Творческое объединение «Мир рисунка», Секция «Казачья разведка».
Общеинтеллектуальное	9	Клуб «Школа развития речи», Клуб «Я исследователь», Клуб «Секреты грамматики», «Для тех, кто любит математику», Финансовая грамотность, Клуб «Занимательная информатика», Интеллектуальное объединение «Школа сопровождения», Кружок «Математическая карусель», Интеллектуальное объединение «Практикум решения задач»
Социальное	6	Клуб «Эколята», Клуб «Добрая дорога детства», Психологический кружок «Все цвета, кроме черного», Клуб «Я гражданин», Клуб «Я подросток. Я имею право.», Секция «Начальная военная подготовка»
Духовно-нравственное	7	Клуб «Казачья разведка», Объединение «Основы культуры народов России», Клуб «Казачий спас», Клуб «История казачества», Объединение

		«Самосовершенствование личности», творческое объединение «Мир рисунка», Исторический кружок «Цена Великой Победы»
--	--	---

4.4. Творческое и духовно-нравственное развитие личности.

Детский коллектив – коллектив, нацеленный на творчество. Только в творческом коллективе ребята вырастают и учатся не приспособляться к жизни, а преобразовывать её вокруг себя. Через развитие творческих навыков – а у каждого они свои – у обучающихся формируются базовые основы разносторонней личности: решительность, ответственность, осознание степени своей креативности, лидерские качества.

В 2020-2021 учебном году реализация данного направления осуществлялось в рамках тематических модулей Программы воспитания «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Соуправление», «Школьные медиа», «Организация эстетической среды», «Работа с родителями».

Для развития творческих способностей обучающихся в школе функционировали вокальная студия «Микст», творческое объединение «Умелые ручки», интеллектуально-творческое объединение «Я играю и учусь», творческое объединение «Чудеса своими руками», объединение «История казачества», творческое объединение «Мир рисунка», Участие в их работе в течение учебного года принимали обучающиеся 1-11-х классов.

На базе школьной библиотеки в течении года проводились «Библиотечные уроки» и «Литературные гостиные», направленные на закрепление знаний, полученных обучающимися на уроках, на развитие их кругозора и творческого потенциала.

В школьном пресс-центре ребята нарабатывали навыки журналистского и издательского дела, издавая школьную газету «Мир школьных новостей» и приобщаясь к съемкам выпусков школьных новостей.

Из-за коронавирусных ограничений и отсутствия возможности посещать музеи и другие объекты культурной инфраструктуры в школе была организована работа по вовлечению обучающихся к онлайн экскурсиям по знаменитым музеям России: Государственный музей «Эрмитаж», Государственный Русский музей, Третьяковская картинная галерея, и др.

Кроме того, развитие творческих способностей обучающихся проходило в рамках классных мероприятий и школьной проектной деятельности.

Несмотря на действовавшие в учебном году противоэпидемические ограничения на проведение массовых мероприятий большую их запланированную часть удалось реализовать в рамках внутриклассной работы и работы в малых группах обучающихся.

Воспитательные мероприятия в 2020-2021 учебном году, направленные на творческое и духовно-нравственное развитие личности обучающихся

Название мероприятий	Классы
январь	
Проект «От сердца к сердцу»	1-11
Проект «Наследники Великой Победы»	1-11
Акция «Подарки для ветеранов»	8-11
февраль	

Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	5-6
Выставка рисунков «Сыны России», посвящённая Дню защитника Отечества	1-4
март	
Проект «От сердца к сердцу»	1-11
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1-11
Большой концерт к Международному женскому дню	1-11
апрель	
Проект «От сердца к сердцу»	1-11
Весенняя благотворительная ярмарка	1-11
Проект «Наследники Великой Победы!»	1-11
Фестиваль патриотической песни	1-11
май	
Экологический социальный проект «Батарейки сдавайтесь!»	1-11
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-11
Выпускной праздник в начальной школе	1-4
Торжественная линейка	9-11
Торжественное вручение аттестатов	9-11
июнь	
Летник пришкольный лагерь «Радуга чудес»	1-5
Досуговые площадки	1-6

4.5. Воспитание здорового образа жизни и спортивно-оздоровительная работа.

В процессе формирования личности физическое воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет важную роль, так как именно через физическое воспитание в сознание и поведение человека закладываются основы здорового образа жизни, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество.

С физическим воспитанием органично связана и социальная адаптация как постоянный процесс активного вхождения личности в меняющуюся социальную среду, овладение индивидом системой необходимых социальных ролей и реалиями сегодняшней жизни, а также формирование активной жизненной позиции.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемые физической культуры – крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями; содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Используемая программа: «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов». Авторы: В.И.Лях, А.А. Зданевич, Москва, «Просвещение»,2017.

Учебно-методическая работа.

Учебно-методическая работа была направлена на последовательное решение задач физического воспитания с учётом специфики обучения в школе. Одной из важнейших задач образования является сохранение здоровья школьников. Учебная нагрузка распределялась в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

В основу новой программы заложен образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре, где в основных требованиях к уровню подготовки выпускников старшей школы указано, что ученик должен приобрести следующие компетентности:

- в сфере оздоровительно-реабилитационной;
- двигательной деятельности;
- самоконтроля;
- индивидуального физического развития.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляются на всех уроках физической культуры и спортивных секциях. В игре физические, эмоциональные, умственные качества учащихся включаются в творческий процесс, при котором учащиеся вступают в социальное взаимодействие, а значит, должны обладать социальной компетенцией.

Особенности организации работы состоит в оптимальном сочетании средств и методов физического воспитания, направленных на развитие двигательных качеств, повышение двигательной активности и получение теоретических сведений о здоровье и здоровом образе жизни.

В течение года осуществлялась оценка изменения уровня развития физических качеств и умение самостоятельно осуществлять двигательную активность.

В учебной деятельности реализовывалась система, создающая условия для сохранения, укрепления и развития физического и духовного здоровья школьника. В этом учебном году больше занятий проводилось на свежем воздухе, что способствовало укреплению здоровья учащихся.

Состояние спортивно-оздоровительной работы было отражено в следующих материалах: мониторинг индивидуального уровня физической подготовленности и развития основных физических качеств с учётом индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показателей (в начале и в конце учебного года); спортивные достижения обучающихся школы.

Результативность по итогам учебного года:

Учитель: Татарников И.А.

Комплекс ГТО:

1.Смирнов Никита - бронза	9А
2.Холодняков Дмитрий - серебро	9А
3.Кириковв Сергей - золото	9В

4.Бугров Александр - серебро	9А
5.Богер Альберт	9А
6.Матусев Андрей - серебро	10
7.Кожушк Илья - золото	10
8.Попов Виктор	10
9.Толмачев Семён - серебро	10
10.Беспятов Станислав – серебро	9В
11.Крафт Виктор - серебро	10
12.Тайлаков Данил - золото	11
13.Огнева Анна - бронза	9А
14.Съедина Александра - бронза	10
15.Морховец Дарья - золото	10

Всероссийский день бега- Кросс Наций-2021

1. Крафт Виктор – II место

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года

- 1.Шевляков Никита - победитель
- 2.Царьков Илья – победитель
- 3.Кожушко Илья – победитель
- 4.Матусев Андрей – призер
- 5.Тайлаков Данил - призер
- 6.Морховец Дарья – участник
- 7.Бугров Александр – участник
- 8.Абрамов Данил – участник
- 9.Ковалев Сергей – участник
- 10.Неверов Сергей - участник

Агитационно-информационная работа находила своё отражение в оформлении стенда «Спортивная жизнь школы», оформлении спортивного зала для проведения соревнований «Весёлые старты» первенства по волейболу, посвященных празднику Защитника Отечества. Спортивно-оздоровительная работа.

Был разработан план работы спортивных секций:

- по шахматам, 1-4 класс;
- по футболу, 5-11 класс;
- по волейболу, 5-11 класс;
- по баскетболу,

а также спортивно-оздоровительных мероприятий, в которых прослеживалось единство в решении оздоровительных, образовательных и развивающих задач.

В основу спортивно-оздоровительной работы был положен принцип сборных команд классов, но в рамках одной возрастной группы (1 – 4; 5 – 7; 8 – 11 классы).

В течение 2020-2021 учебного года регулярно проводились занятия в следующих спортивных секциях: футбол, баскетбол, волейбол, шахматы.

Секции посещают учащиеся разных возрастных групп, разного уровня подготовки, основной и подготовительной медицинских групп. При проведении занятий учитываются индивидуальные особенности занимающихся, создаётся комфортная рабочая обстановка, основанная на доброжелательном отношении, что позволяет учащимся показывать более высокие результаты при сдаче нормативов на уроках физкультуры.

В связи с противоэпидемическими (коронавирусными) карантинными мероприятиями в школе в 2020-2021 учебном году и запретом на проведение массовых мероприятий большая часть традиционных школьных спортивных мероприятий (первенства школы по, баскетболу, футболу, волейболу, «Веселые старты», посвященные праздникам, «Новогодние старты» и др.) была отменена. Однако реализация данного направления осуществлялась на уроках физической культуры, а также в рамках программы летнего пришкольного лагеря «Радуга чудес» (июнь 2021 года) и досуговых площадках.

В школе функционирует медицинский кабинет. В начале учебного года медицинским работником школы был организован и проведен диспансерный медицинский осмотр учащихся. В течение учебного года был обеспечен контроль реализации всех, назначенных в результате медицинского осмотра, мероприятий; доведены до сведения учителей и родителей результаты медицинского осмотра с рекомендациями.

Количество учащихся 1-ой и 2-ой группами здоровья на начало 2020-2021 учебного года составляет 90 % и примерно соответствует показателю прошлого учебного года.

Количество учащихся с 3-ей группой здоровья - 5 %.

Количество учащихся с IV-V группами здоровья - 5%.

Проведено распределение учащихся на медицинские группы для занятий физической культурой, обеспечен контроль соответствия физической нагрузки состоянию здоровья учащихся; оформлены листки здоровья в классных журналах.

Регулярно медицинским работником школы проводился контроль санитарного содержания школьных помещений (учебных кабинетов, туалетов, спортзала, мастерских), гигиенических условий обучения и воспитания учащихся, дезинфекционных мероприятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

1. Проводился контроль организации рационального режима дня и питания, организации трудового воспитания (контроль состояния искусственной освещенности, температурного режима, организации проветривания и т.д.);

2. Проводились дополнительные противоэпидемические мероприятия при неблагополучной эпидемиологической ситуации с целью предупреждения распространения инфекции, в том числе: в период с сентября 2020 года по всей школе в связи с риском заболеваемости коронавирусной инфекцией (антисептическая обработка рук и поверхностей, ношение масок, обеззараживание воздуха и поверхностей в учебных кабинетах бактерицидными лампами в соответствии с нормативными документами, контроль за проветриванием помещений);

3. Проводились плановые профилактические прививки учащимся в рамках национального календаря профилактических прививок.

4. В связи с эпидемиологической ситуацией и в рамках профилактики и борьбы с распространением COVID-19 начиная с февраля 2020 года проводились противоэпидемические мероприятия в школе, и осуществлялся контроль за проведением противоэпидемических мероприятий:

-дезинфекция рабочих поверхностей и пола с использованием разрешенных дезинфицирующих средств;

-обеззараживание воздуха учебных комнат и коридоров кварцевыми лампами открытого типа в отсутствии учащихся;

-активное выявление и изолирование учащихся и сотрудников с признаками ОРВИ;

-учет отсутствующих по болезни учащихся и мониторинг состояния их здоровья;

-своевременное изолирование учащихся заболевших COVID-19;

-контроль за соблюдением режима проветривания учебных комнат и коридоров;

-профилактическая работа (выпуск листовок с рекомендациями по соблюдению мер личной безопасности в условиях пандемии, Статья в школьной газете), разъяснительная работа.

- выступление на общешкольном родительском собрании в феврале 2020 года с сообщением о ситуации по коронавирусу, об этиологии, патогенезе, клинике и доступных на тот момент методах диагностики COVID-19, о правилах доступа и поведения в школе во время карантинных мероприятий.

4.6. Экологическое воспитание и организация эстетической среды.

Экологическая культура в современном мире – одно из ключевых понятий жизни. В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. Окружающая обучающегося эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, помогает понимать важность сбережения природы и соблюдения чистоты, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

В 2020-2021 учебном году реализация данного направления осуществлялось в рамках тематических модулей Программы воспитания «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьные медиа», «Работа с родителями».

4.7. Совершенствование нормативно-правовой базы.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты, которая включает в себя 14 Положений, направленных на регулирование воспитательной системы образовательной организации:

- «О классном часе»,
- «О дежурстве в школе»,
- «О классном уголке»,
- «О ведении дневника»,
- «О внеурочной деятельности»,
- «О классном собрании»,
- «О классном руководстве»,
- «О МО классных руководителей»,
- «О родительском комитете класса»,
- «О Совете старшеклассников»,
- «О школьной форме»,
- «О посещении мероприятий»,
- «О портфолио»,
- «Об общешкольном родительском комитете».

План учебно-воспитательной работы на 2020-2021 учебный год полностью реализован.

Тематика совещаний методических объединений и педагогических советов отражала основные проблемные вопросы, связанные с развитием и функционированием заграничной школы. Решения педсоветов выполнены в полном объёме.

Образовательные программы всех уровней образования выполнены с учётом корректировки. Отмечается стабильность уровня успеваемости и динамику роста качества знаний учащихся в течение учебного года. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы по итогам учебного года стабилен.

Можно сделать вывод, что на данном этапе общеобразовательная школа при Посольстве России во Франции находится в режиме развития, в состоянии инновационной деятельности, создаёт условия для творчества учащихся и учителей, апробирует и внедряет в систему учебно-воспитательной работы новые педагогические технологии, занимается учебно-исследовательской работой.

Однако в следующем учебном году необходимо учесть проблемы, которые не были решены за прошедший период:

- недостаточно эффективна работа с учащимися заочной форм обучения, посещающими местные школы;
- не полностью решена проблема текущего контроля у учащихся заочной формы обучения;
- не достаточно эффективна работа ШМО.

Для дальнейшего развития работы педагогического коллектива в 2021 -2022 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;

- продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни.

2. Совершенствование системы внеурочной деятельности:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	688
	– начальная школа	319
	– основная школа	338
	– средняя школа	31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	7
	– начальная школа	2
	– основная школа	5
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	5
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	2
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год						Не успевают	Переведены условно		
			Всего							Из них н/а		
			Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%		Количество	%	Количество
2	86	81	94	29	69	9	11	5	6	0	0	
3	59	58	98	24	79	12	21	1	2	0	0	
4	77	74	96	27	75	5	7	3	4	0	0	
Итого	222	213	96	80	38	26	12	9	4	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4, 1 процента (в 2020-м был 33, 9%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,5 процента (в 2020-м – 12,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего						Из них н/а			
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	62	60	96,7	27	44	5	8	0	0	0	0	2	0
6	81	81	100	21	25,9	0	0	0	0	0	0	0	0
7	70	70	100	20	28,5	1	1,4	0	0	0	0	0	0
8	63	63	100	16	25	1	1,5	0	0	0	0	0	0

9	62	60	96,7	15	24	1	1,6	0	0	0	0	2	3,2
Итого	338	334	98,8	99	29,6	8	2,3	0	0	0	0	4	1,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,5 процента (в 2020-м был 29,1%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,6 процента (в 2020-м –1,6%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Перевед ены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол ичес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%
10	19	19	100	3	15,7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	4	33,3	2	16,6	0	0	0	0	0	0
Итог о	31	31	100	7	22,6	2	6,4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 7,9 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 14,7%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 0,6% (в 2020-м было 5,8%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	62	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	62	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	59	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	56	11

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «СОШ № 23» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 62 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2018/2019	93	6,6	96,5	33,3
2019/2020	Отменены			
2020/2021	95	10,3	100	36

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость
Обществознание	11	36,6	100

Биология	10	30	100
Информатика и ИКТ	21	38	100
География	15	46,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 1,6 процента от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	72	100	66	100	62	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	1,5	1	1,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	14	13	19,7	13	20,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	72	100	66	100	60	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	2	3,2

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (12 человек) прошли процедуру ГИА. Из них 5 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 7 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	7	7
Средний балл	3	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «4» и «5» по пятибалльной системе	3	3

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 3 обучающихся (60%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	4.6

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Снижение результатов по математике и русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	32	52
2019/2020	66	82,3
2020/2021	28,67	64,2

В 2021 году из 5 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 3 человека (60%), биологию – 2 человека (40%) – географию - 1 обучающийся (20%), обществознание и историю - 1(20%). Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	80	4	100
Математика (профильный уровень)	3	33	3	66
История	1	100	5	100
Обществознание	1	100	4	100
География	3	100	5	100

Выпускники 11-х классов успешно завершивших учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2019	2020	2021
0	2	1

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Панасенко Ксения Александровна	11	Троц Елена Николаевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали среднюю успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (1,6 %).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (8%).

Результаты ВПР

В 2019 – 2020 учебном году ВПР были перенесены на сентябрь – октябрь 2020-2021 учебного года. В 2020 – 2021 учебном году ВПР проходили в марте – апреле.

класс	предмет	Успеваемость		Качество знаний	
		2020 (осень)	2021 (весна)	2020 (осень)	2021 (весна)
5	Русский язык	95,7	85,7	39,4	28,6
6		80,1	83	17,4	26,5
7		85,1	86	9,6	26,3

8		89	86	36,9	40
5	Математика	92,2	93,3	35,3	35,6
6		96,3	78,8	22	33,3
7		94	94	17,6	23,1
8		98	91,1	28	28,9

Сравнительные показатели ВПР в 5, 6, 7, 8 классах за данный период позволяют сделать следующие выводы:

- **по русскому языку:**
 - показатель успеваемости увеличился: в 6 классах на 2,9%, в 7 классах на 0,9%; понизился в 5 классах на 105%, в 9 классах на 3%;
 - показатель качества в 5 классах понизился на 10,8%; повысился в 6 классах на 9,1%; в 7 и 8 классах на 16,7% и 3,1% соответственно.
- **по математике:**
 - показатель успеваемости увеличился: в 5 классах на 1,1%, в 7 классах показатель успеваемости не изменился в 6 и 8 классах уменьшился на 17,5%, и 6,9% соответственно;
 - показатель качества повысился во всех параллелях 5 классов на 0,3%, в 6, 7, 8 классах соответственно на 11,3%, 5,5% и на 0,9%.

Класс	Предмет	2020 (осень)			2021 (весна)		
		Повысил и (чел.)	Подтвердил и (чел.)	Понизили (чел.)	Повысили (чел.)	Подтвердили (чел.)	Понизили (чел.)
5	Русский язык	0	58	17	2	29	18
6		0	24	22	2	44	22
7		0	18	17	3	30	24
8		1	33	12	2	36	12
5	Математика	5	53	19	1	22	22
6		6	26	22	9	34	23
7		1	23	10	1	52	12
8		0	58	2	4	31	9

Вывод: Из представленных данных видно, что на результатах осенних ВПР сказалось дистанционное обучение. Сравнительный анализ ВПР за сентябрь – октябрь и март – апрель 2020 – 2021 учебного года в основном по всем предметам показал положительную динамику. Качество знаний находится на оптимальном уровне. В целом учащиеся справились с предложенными работами и показали удовлетворительный уровень предметных и метапредметных достижений.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	66	14	-	39	10	1	6	1	2
2020	71	26	2	43	17	3	3	4	7
2021	60	14	7	36	12	3	5	1	3

В 2021 году количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 39 педагогических и административно-хозяйственных работников. Из них два человек имеют среднее специальное образование и при этом обучаются в педагогическом университете (Алт ГПУ, прикладная математика, учитель математики; Алт гос гуманитарно-педагогический

университет им. Шукшина», педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (немецкий)»).

1. В 2021 году в результате анализа были выявлены профессиональные дефициты педагогов-предметников. 37 процентов педагогов нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Для решения этой проблемы педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации и профессиональную подготовку по профилю предмета.

№п/п	ФИО педагога	Курсы повышения квалификации, ПП
1.	Мухлынина Оксана Юрьевна	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», г.Санкт-Петербург, «Теория и методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС ОО», 72 ч., 3.02.2021.
2.	Клоос Альбина Валентиновна	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», г.Санкт-Петербург, «Реализация ФГОС НОО средствами УМК «Школа России»», 72 ч., 1.02.2021,
3.	Дежкин Владимир Иванович	Частное учреждение дополнительного профессионального образования Институт промышленной безопасности, «Требования охраны труда работников», 15.04.21
4.	Дьячкова Галина Валентиновна	-Г, Красноярск, «Солнечный свет» (международный педпортал), «Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык»», 36 ч, 2021, -Г, Красноярск, «Солнечный свет(международный педпортал), «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36 ч., 2021.
5.	Ивасишина Татьяна Дмитриевна	КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова", «Цифровые инструменты для организации деятельностного обучения математике», 36 ч, 22.03.2021-31.03.2021.
6.	Косоногова Валентина Васильевна	ПП, ООО «Международные образовательные проекты» ЦДПО «Экстерн», 1.02.2021, «Педагогическая деятельность в общем образовании (Английский язык)».
7.	Матвиенко Людмила Ивановна	-КАУ ДПО "АИРО имени А. М. Топорова", «Решение задач ГИА по математике повышенной трудности: алгебра и начала анализа», 36 ч, 20.02.2021-04.03.2021, -КАУ ДПО " АИРО имени А. М. Топорова", «Актуальные вопросы школьной астрономии», 24 ч, 24.03.2021-26.03.2021
8.	Медведева Любовь Николаевна	-ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», «Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе. Практические рекомендации по разработке, созданию, ведению и оформлению проектной деятельности», с 19 декабря 2020 г. по 26 февраля 2021 г, 36 ч.
9.	Потапенко Наталья Вячеславовна	ООО «Центр Педагогики», г.Санкт-Петербург, «Организация и содержание работы учителя-логопеда с детьми школьного возраста», 108 ч, 2021
10.	Рыжкова Татьяна Сергеевна	-Сайт «Инфоурок» (ведущий образовательный портал России), «Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе», 72 ч, 2021
11.	Седнева Наталья Николаевна	-Автономная некоммерческая организация ДПО "Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и проф переподготовки,"Преподавание предмета "Биология" в условиях реализации ФГОС",71ч., 16.04.2021-21.04.2021г.,

		-ООО "Инфоурок", "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС", 72 ч., 13.06.2021-30.06.2021г.
12.	Ширяева Юлия Валерьевна	-г, Красноярск, «Солнечный свет» (международный педпортал) «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения ФГОС НОО», 36 ч, 2021.
13.	Щеголева Наталья Валерьевна	- Сайт «Инфоурок» (ведущий образовательный портал России), «Видеотехнологии и мультипликация в начальной школе», 36 ч, 2021.
14.	Ямилова Татьяна Николаевна	- КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова" «Мониторинг образовательных результатов по истории и обществознанию», 36 ч., 15.02. 2021 - 19.02.2021.

Таким образом, полученные данные из таблицы свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ "СОШ № 23" включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ "СОШ № 23" для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов.

24 процента учителей не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках начального и среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ "СОШ № 23" на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20214 экз.;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость основного фонда библиотеки 1,6%;
- объем учебного фонда – 11715 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11751	7950
2	Основной фонд на физических носителях, в том числе:	8315	12840
	Педагогическая	519	135
	Программно-художественная	7648	12651
	Справочно- энциклопедическая	148	54

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 13542 диска;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12,27%.

Читаемость -17,30% (количество книговыдач / на число читателей)

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером для приёмов сердечно – лёгочной и мозговой реанимации, электронным лазерным тиром и др.).

В школе есть два учебных кабинета для лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на втором этаже.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 23» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 23» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	688
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	319
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	338
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	221 (32,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,5*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (95%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	317 (47,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	118 (17,6%)
– муниципального уровня		64(9%)
– краевого уровня		2 (0,2%)

– федерального уровня		48(6,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	688 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
– с высшим образованием		21
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		14
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (63%)
– с высшей		6 (17%)
– первой		16 (45,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15(42,8%)
– до 5 лет		9 (25,7%)
– больше 30 лет		6(17,14 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15(42,8%)
– до 30 лет		9(25,7%)
– от 55 лет		6(17.14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	688 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,14

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.