

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23» города Рубцовска

Рассмотрено

**На заседании ШУМО учителей
социально-гуманитарного цикла
Протокол № 5 от « 28 » мая 2023 г.
Руководитель ШУМО
_____ Е.М. Скачкова**

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №23» _____ /Ю.Ю. Ямилов/
Приказ № 50 от «31» августа 2023г.

Рабочая программа

по предмету «Немецкий язык как второй иностранный»
образовательная область «Иностранные языки»
7 классов, (основного) общего образования,
на 2023-2024 учебный год

Программу составила:
Дерр Елизавета Николаевна

г. Рубцовск
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу немецкий язык как второй иностранный для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), приказом МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования», основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Средняя школа №23», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Данная программа составлена на основе:

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.
2. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» на 2023-2024 учебный год;
3. Календарного учебного графика МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» на 2023-2024 учебный год.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Применительно к данному курсу следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать в подростке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Характеристика класса

Рабочая программа разработана для учащихся 7А, 7Б, 7В классов, в которых обучаются учащиеся с различной мотивацией: мотивированные, со слабой мотивацией, слабоуспевающие. Исходя из способностей учащихся, учебный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей каждого. В ходе работы используются различные виды и формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, контрольные работы.

Предметные результаты обучения немецкому языку как второму иностранному языку представлены в содержании курса по темам.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 80 с.
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 4-е изд. — М. : Просвещение : Cornelsen, 2021. — 144 с.

3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2018. — 55 с.
4. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Лексика и грамматика. Сборник упражнений 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 64 с.
5. Аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя на сайте (аудиокурс (mp3) к контрольным заданиям для 7 класса
6. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte.

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 70 учебных часов, по 2 часа в неделю. Резервных часов-5. Рабочая программа объединяет учебный материал УМК «Горизонты» за 5 и 6 классы. Содержание и логика изучения не отличается от содержания авторской программы М.М. Аверин, «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Москва, «Просвещение».

Для формирования определенных умений в изучаемом курсе проводится ориентированная на Европейские требования развития компетенций владения иностранным языком система промежуточного и итогового контроля. В 7 классе учащиеся выполняют контрольные задания после каждой главы. Этому предшествуют задания на повторение на страницах Fitnesscenter Deutsch AB, Das kannst du LB, Deine Wörter AB и задания в формате портфолио, отмеченные специальным значком.

Формы организации учебного процесса

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, лексические и грамматические диктанты, тесты, контрольные работы. Используются такие **формы обучения**, как диалог, парная и групповая беседа, обмен мнениями, социологические опросы и интервью, проектные работы. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения**.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, географические карты.); организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

В основе обучения лежит системно-деятельностный подход.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. **Как было на каникулах?/Wie war's in den Ferien? (9 ч)** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
2. **Мои планы/Meine Pläne (9 ч)** Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
3. **Дружба/Freundschaft (9 ч)** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
4. **Маленькая перемена/Kleine Pause (1 ч)** Составление диалогов. Грамматические игры на повторение.
5. **Изображения и звуки/Bilder und Töne (9 ч)** Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
6. **Сосуществование/Zusammenleben (9 ч)** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
7. **Мне это нравится/Das gefällt mir (9 ч)** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека
8. **Подробнее обо мне/Mehr über mich (7 ч)** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним
9. **Große Pause (повторение) (3ч)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные, и предметные. Освоение содержания учебного курса обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).
- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая и монологическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о каникулах, о климате и погоде, о планах на будущее и профессиях, о школе, о дружбе, о внешности и одежде, о средствах массовой информации, об отношениях в обществе, об известных личностях из России и немецкоязычных стран, о себе и других людях);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- формулировать аргументы за и против;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и др.).

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать приглашение на праздник и короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах.
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Межличностные взаимоотношения», «Мой лучший друг / подруга», «Животные», «Школьная жизнь», «Досуг и увлечения», «Моя семья», «Поход по магазинам», «Мой дом», «Это вкусно», «Свободное время», «Внешность и мода», «Праздники», «Мой город», «Каникулы», «Каникулы», «Погода, климат», «Выбор профессии», «Дружба», «Средства массовой информации», «Жизнь в обществе», «Внешность и мода», «Школьная жизнь», «Известные личности».
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-er, -in, -schaft, -ik, -tät, -tion, -chen, -ung, -keit, -heit, -nis, -ei, -um*, приставок *ge-, un-*, субстантивации глаголов, прилагательных, словосочетаний (*das Sprechen, das Äußere, das Zähneputzen, das Zusammenleben*); безаффиксального сокращения глагола (*der Streit, der Vortrag*);
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -isch, -lich, -iv, -bar, -ös*, приставки *un-*;

- наречия при помощи суффикса *-lich, -ig*, приставок *in-, super-*;
- причастия с помощью суффикса *-t*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, образованные с помощью отделяемых и неотделяемых приставок;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, zum Schluss, deshalb, also*);
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

Грамматика

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
 - предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein*;
 - предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt*;
 - предложения со сложным глагольным сказуемым: *Er kann gut malen*;
 - предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
 - безличные предложения (*Es regnet. Es schneit. etc.*);
 - сложноподчиненные предложения с придаточным дополнительным с союзом *dass*;

- сложноподчиненные предложения с придаточным причины с союзом *weil*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени с союзом *wenn*;
- существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- имена существительные в именительном, винительном и дательном падежах;
- глаголы в настоящем времени (Präsens), в т.ч. глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой, модальные глаголы;
- глаголы *haben* и *sein* в прошедшем времени Präteritum;
- слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в прошедшем времени Perfekt;
- глаголы в повелительном наклонении (Imperativ) в формальной и неформальной ситуациях общения;
- личные и притяжательные местоимения;
- личные местоимения в винительном падеже (в качестве прямого дополнения и косвенного дополнения после предлога *für*), в дательном падеже;
- указательные местоимения (*dies-, jen-*);
- количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;
- отрицание *nicht, kein*;
- предлоги места и направления (*in, aus*), времени (*um, von ... bis, am*)
- простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.
- наречие *gern* в сравнительной и превосходной степени (*lieber, am liebsten*);
- отрицание *nicht, kein, nein, doch*;
- предлоги времени (*im, am, um, ab, von, bis*);
- предлоги направления (*aus, nach*);
- предлоги места (*in, auf, unter, zwischen, neben, über, hinter, vor, an*).

Обучающийся получит возможность научиться

- распознавать и употреблять в речи:
 - - предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже (*im, am, vom, zum*);
 - - предлоги, слившиеся с артиклем в дательном падеже (*ins, ans, aufs*);
 - - отрицание *nichts*;
 - - имена существительные с предлогами, требующими дательный падеж (*seit, bei, aus, nach, zu, bei, von, mit*);
 - - сложносочиненные предложения с союзами *aber, deshalb*;
 - - глаголы с отделяемыми приставками в прошедшем времени *Perfekt*.
- имена прилагательные в превосходной степени (*der wichtigste Tag*);
- глаголы в прошедшем времени *Präteritum*;
- сравнительные обороты с союзами *als* и *wie*.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- представлять свою семью, школу, своих друзей, свое отношение к моде и к средствам массовой информации, Россию, ее климат и традиции на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях России и Германии.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Календарно – тематическое планирование

Но мер уро ка	Тема урока	Количес тво часов	По плану			По факту			Примечание
			7а	7б	7в	7а	7б	7в	
Как было на каникулах?/Wie war's in den Ferien? (9 ч)									
1	Школьное образование.	1	01.09	01.09	01.09				
2	Школьная жизнь	1	05.09	05.09	05.09				
3	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	1	08.09	08.09	08.09				
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	1	12.09	12.09	12.09				
5	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	15.09	15.09	15.09				
6	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	19.09	19.09	19.09				
7	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	22.09	22.09	22.09				
8	Каникулы в различное время года	1	26.09	26.09	26.09				
9	Каникулы в различное время года	1	29.09	29.09	29.09				
Мои планы/Meine Pläne (9 ч)									
10	Мир профессий	1	03.10	03.10	03.10				
11	Мир профессий	1	06.10	06.10	06.10				
12	Проблемы выбора профессии.	1	13.10	13.10	13.10				

13	Проблемы выбора профессии.	1	17.10	17.10	17.10				
14	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	20.10	20.10	20.10				
15	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	24.10	24.10	24.10				
16	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1	27.10	27.10	27.10				
17	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1	07.11	07.11	07.11				
18	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	10.11	10.11	10.11				
Дружба/Freundschaft (9 ч)									
19	Межличностные взаимоотношения в семье	1	14.11	14.11	14.11				
20	Межличностные взаимоотношения в семье	1	17.11	17.11	17.11				
21	Межличностные взаимоотношения со сверстниками	1	21.11	21.11	21.11				
22	Межличностные взаимоотношения со сверстниками	1	24.11	24.11	24.11				
23	Внешность человека	1	28.11	28.11	28.11				
24	Внешность человека	1	01.12	01.12	01.12				
25	Черты характера человека	1	05.12	05.12	05.12				
26	Черты характера человека	1	08.12	08.12	08.12				
27	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	1	12.12	12.12	12.12				

Маленькая перемена/Kleine Pause (1 ч)									
28	Повторение	1	15.12	15.12	15.12				
Изображения и звуки/Bilder und Töne (9 ч)									
29	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	1	19.12	19.12	19.12				
30	Средства массовой информации-пресса	1	22.12	22.12	22.12				
31	Средства массовой информации-телевидение	1	26.12	26.12	26.12				
32	Средства массовой информации-радио	1	29.12	29.12	29.12				
33	Средства массовой информации-Интернет	1	09.01	09.01	09.01				
34	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	1	12.01	12.01	12.01				
35	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	1	16.01	16.01	16.01				
36	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	1	19.01	19.01	19.01				
37	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	1	23.01	23.01	23.01				
Сосуществование/Zusammenleben (9 ч)									
38	Межличностные взаимоотношения в семье	1	26.01	26.01	26.01				
39	Межличностные	1	30.01	30.01	30.01				

	взаимоотношения со сверстниками								
40	Внешность и черты характера человека	1	02.02	02.02	02.02				
41	Школьное образование, школьная жизнь	1	06.02	06.02	06.02				
42	Изучаемые предметы и отношение к ним	1	09.02	09.02	09.02				
43	Переписка с зарубежными сверстниками	1	13.02	13.02	13.02				
44	Переписка с зарубежными сверстниками	1	16.02	16.02	16.02				
45	Каникулы в различное время года	1	20.02	20.02	20.02				
46	Каникулы в различное время года	1	27.02	27.02	27.02				
Мне это нравится/Das gefällt mir (9 ч)									
47	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).	1	01.03	01.03	01.03				
48	Виды отдыха, путешествия.	1	05.03	05.03	05.03				
49	Транспорт	1	12.03	12.03	12.03				
50	Покупки	1	15.03	15.03	15.03				
51	Транспорт. Покупки	1	19.03	19.03	19.03				
52	Межличностные взаимоотношения в семье	1	22.03	22.03	22.03				
53	Межличностные отношения со сверстниками	1	02.04	02.04	02.04				
54	Внешность и черты характера человека	1	05.04	05.04	05.04				
55	Внешность и черты характера человека	1	09.04	09.04	09.04				

Подробнее обо мне/Mehr über mich (8 ч)									
56	Межличностные взаимоотношения в семье	1	12.04	12.04	12.04				
57	Межличностные взаимоотношения в семье	1	16.04	16.04	16.04				
58	Межличностные отношения со сверстниками	1	19.04	19.04	19.04				
59	Внешность и черты характера человека	1	23.04	23.04	23.04				
60	Внешность и черты характера человека	1	26.04	26.04	26.04				
61	Школьное образование, школьная жизнь	1	30.04	30.04	30.04				
62	Изучаемые предметы и отношение к ним	1	03.05	03.05	03.05				
63	Резервный урок	1	07.05	07.05	07.05				
Große Pause (Большая перемена) (7 часов)									
64	Повторение.	1	10.05	10.05	10.05				
65	Контрольная работа.	1	14.05	14.05	14.05				
66	Итоговый тест.	1	17.05	17.05	17.05				
67-70	Резервный урок		21.05	21.05	21.05				
			24.05	24.05	24.05				
			28.05	28.05	28.05				
			30.05	30.05	30.05				

**Критерии оценивания устного ответа учащихся 7 класса по УМК «Горизонты»
(итоговый контроль)**

Умение учащегося	Баллы
Часть 1. Монологическая речь	
Умение рассказать о себе в 9–10 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).	
1. При ответе учащийся демонстрирует начальные навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!).	1
2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: Ich heiÙe .../Mein Name/Vorname/Familienname ist ...; *Ich habe früher in ... gewohnt. Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt, deshalb ...; Ich habe .../Ich ... gerne./Ich lerne in .../Mein Lieblingsfach ist ... /Ich bin blond; Meine Haare/Meine Augen sind ...; Ich trage gerne ...; Mein T-Shirt ist ...; Mein Traumberuf ist ...; Ich möchte ... werden; Ich ärgere mich, wenn .../Ich freue mich, wenn .../Mein bester Freund/Meine beste Freundin ist	2 ¹
3. Понимает и умеет употреблять в речи следующие грамматические явления: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (Präsens) и прошедшем повествовательном времени (Präteritum); модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen в настоящем (Präsens) и прошедшем повествовательном времени (Präteritum); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы sein, haben в Präteritum, слабые и сильные глаголы в Perfekt, сложное предложение с союзами deshalb, weil, dass; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном.	2
4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.	9
5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
6. Не испытывает трудностей в подборе лексики, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова или выражения может заменить его другим, например: Der Kopf tut mir weh. — Ich	1

habe Kopfschmerzen	
Итого:	16 баллов
<p>Часть 2. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 1</p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: Das ist (sind) Ich habe Er (es, sie) hat Er (es, sie) ist Hast du ...? Er (es, sie) steht, liegt, hängt Fährst du ...? Ich fahre Magst du ... (nicht)? Ich mag Doch, ich Gefällt dir ...? Mir gefällt Ich finde 1</p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем. 1</p> <p>4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (Präsens) и прошедшем повествовательном времени (Präteritum); модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen в настоящем (Präsens) и прошедшем повествовательном времени (Präteritum); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы sein, haben в Präteritum, правильные и некоторые неправильные глаголы в Perfekt, сложное предложение с союзами deshalb, weil, dass; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном. 2¹</p> <p>5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала. 1</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es bitte noch einmal! 1</p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию 1</p>	
Итого:	8 баллов
<p>Часть 3. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 1</p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры (см. с. 28, часть 2. Диалогическая речь, пункт 2). 1</p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (см. с. 28, часть 2. Диалогическая речь, пункт 3) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, 1</p>	

<p>соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.</p> <p>4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями (см. с. 28–29, часть 2. Диалогическая речь, пункт 4).</p> <p>5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить (см. с. 29, часть 2. Диалогическая речь, пункт 6).</p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию</p>	<p>2¹</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Итого:	8 баллов
Дополнительные баллы	
1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): Ich meine/glaube ...; Wie toll!/Schade!/Wie schade!; Tut mir leid!; Leider; Ich finde es toll/blöd.	(1)
2. Высказывание большего объёма.	(1)
3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума	(1)
Итого:	3 балла
Максимальная сумма баллов:	32 (35) баллов

¹ Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

Критерии и таблица оценивания письменной речи учащихся 7 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Критерии оценивания	Баллы	Баллы учащегося
1. Соответствие коммуникативной задаче		
Задание выполнено полностью. Содержание письма полностью соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (дано не менее 3 советов)	3	
Задание выполнено полностью. Содержание письма полностью соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (дано не менее 3 советов)	2	
Задание выполнено полностью. Содержание письма полностью соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (дано не менее 3 советов)	1	
Задание не выполнено. Объём письма менее 60 слов. Содержание письма не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче	0	
2. Соблюдение норм этикета		
Письмо оформлено в соответствии с нормами письменного этикета и принятыми в языке нормами вежливости	3	
Письмо оформлено в соответствии с нормами письменного этикета и принятыми в языке нормами вежливости	2	
Письмо оформлено в соответствии с нормами письменного этикета и принятыми в языке нормами вежливости	1	
Письмо оформлено в соответствии с нормами письменного этикета и принятыми в языке нормами вежливости	0	
3. Лексическое оформление речи		
Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания.	3	
Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов	2	
Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи; их выбор ограничен; при написании письма используется разнообразная лексика, но встречаются ошибки в употреблении или сочетании используемых слов, которые не затрудняют понимания высказывания	1	
Отсутствует логика в построении высказывания; при написании письма используется ограниченное количество лексических средств; встречаются ошибки, затрудняющие понимание	0	

высказывания		
4. Грамматическое оформление речи		
При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; имеются незначительные ошибки в стилистическом и грамматическом оформлении речи, не препятствующие пониманию высказывания	3	
При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; допущен ряд ошибок, не затрудняющий понимание высказывания. Простые предложения грамматически и стилистически правильны	2	
При написании письма были использованы однообразные грамматические структуры. Простые предложения содержат стилистические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания	1	
При написании письма было допущено большое количество грамматических и стилистических ошибок, затрудняющих понимание высказывания	0	
5. Орфографическое оформление речи		
При написании были допущены незначительные пунктуационные ошибки, не влияющие на понимание высказывания	2	
При написании были допущены незначительные пунктуационные ошибки и ряд орфографических ошибок, не влияющие на понимание высказывания	1	
При написании допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие понимание высказывания 0 Максимальная сумма баллов	0	
Максимальная сумма баллов	14	

Периодичность оценки предметных образовательных результатов

Вид работы контроль ных мероприятий	Месяц, № урока									Ито го за год
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Контрольная работа									№7 С.19 Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2018. — 55 с.	1
Тест									С 21 Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. М.	1

									Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 5-е изд. — М. : Просвещен ие, 2018. — 55 с.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--