

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Рубцовска**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШУМО учителей  
спортивно-эстетического цикла  
Протокол № от « » 2023 г.  
Руководитель ШУМО

\_\_\_\_\_ /И. А. Татарников./

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ № 23»

\_\_\_\_\_ Ю. Ю. Ямилов/

Приказ №

от « » 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету технология

(образовательная область «технология»)

8 "А", 8 "Б" 8 "В" классы, основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Повshedная Людмила Юрьевна,  
учитель технологии

г. Рубцовск, 2023 г.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по технологии для 8"А", 8 "Б".8 "В" классов разработана на основе:**

- 1 Авторской программы Технология: 5-8 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - М.: «Вентана-Граф», 2016 г
- 2 Учебного плана МБОУ «СОШ №23» на 2023-2024 учебный год;
- 3 Календарного учебного графика МБОУ «СОШ №23» на 2023-2024 учебный год.

**Основными задачами и целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### **Учебно-методический комплект:**

Учебно-программные: Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Технология» 5-8 классы/ Тищенко А. Т., Сеница Н. В.. -М.: «Вентана-Граф», 2016 г.

Учебник: Технология.8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений; под ред. В.Д. Симоненко, А. А. Электров, Б. А. Гончаров и др.-М.: Вентана – Граф, 2018.

Технология. Технологические карты: 8 класс : методическое пособие / А. Т. Тищенко. — М. :Вентана-Граф, 2018

### **Режим занятий**

Авторская программа разработана для проведения 35 уроков в течение учебного года (1 часа в неделю, 35 учебных недель, продолжительность урока – 40 минут).

Рабочая программа разработана на проведение 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель, продолжительность урока – 40 минут), в соответствии с расписанием на 2023-2024 учебный год МБОУ «СОШ №23».

- Лабораторно-практических работ - 17
- творческих проектов – 4

### **Характеристика организации учебного процесса**

При организации учебного процесса используются:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества.

### **Формы организации учебного процесса:**

- групповые, коллективные, классные и внеклассные.

### **Методы:**

- *методы организации учебно-познавательной деятельности:*

– словесные, наглядные, практические;

– репродуктивные, проблемно-поисковые;

– методы самостоятельной работы и работы под руководством.

- *методы стимулирования и мотивации:*

– методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

– методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);

- *методы контроля и самоконтроля*

- *интерактивные методы обучения*

- В основе обучения используется системно деятельностный подход.

## Содержание учебного материала

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, экономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии; -распространенные технологии современного производства. В результате освоения технологии обучающиеся ознакомятся:
  - с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
  - функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
  - элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
  - экологическими требованиями к технологиям, социальным последствиям применения технологий;
  - производительностью труда, реализацией продукции;
  - устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства;
  - предметами потребления, материальными изделиями или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
  - методами, обеспечивающими безопасность труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
  - информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;
  - основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной преобразующей, творческой деятельности;
  - умением распознавать и оценивать свойства конструктивных, текстильных и поделочных материалов;
  - умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютеров;
  - навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
  - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учетом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

-навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;  
 -навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования;  
 -умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

-умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. При организации творческой, проектной деятельности внимание школьников акцентируется на потребительском назначении и стоимости продукта труда, т.е. изделия, которое выбирают школьники с помощью учителя в качестве объекта проектирования и изготовления. Объект труда выбирается таким образом, что обеспечивает максимальный охват рекомендуемых по программе технологических операций. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов и приборов, видов совместных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

### Учебно-тематический план

№ раздела	Подразделы и темы	Количество часов тема
	Материальные технологии	12
	Технологии в энергетике	6
	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.	6
	Технологии растениеводства и животноводства.	4
	Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект)	7
<b>Итого</b>		<b>35</b>

## Планируемые результаты

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

*Личностные результаты* освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- *в познавательной сфере:*
  - осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
  - практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
  - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

- *в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

- *в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

- *в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;



- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.
- *в коммуникативной сфере:*
  - практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
  - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
  - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
  - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.
- *в физиолого-психологической сфере:*
  - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
  - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

## Календарно – тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол- во часов	Даты уроков			По факту	По факту	По факту
			По плану	По плану	По плану			
			8 а,	8а, б	8 в			
1-2	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология <i>Практическая работа. № 1</i> Подготовка к образовательному путешествию	2	02.09.23 09.09.23	02.09.23 09.09.23	02.09.23 09.09.23			
3-4	Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии <i>Практическая работа. № 2 -3</i> Сборка простых электрических цепей. Сборка разветвлённой электрической цепи	2	16.09.23 23.09.23	16.09.23 23.9.23	16.09.23 23.09.23			
5-6	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы <i>Практическая работа № 4</i> Обсуждение результатов образовательного путешествия. <i>Практическая работа № 5</i> Сборка электрической цепи с обратной связью.	2	30.09.23 07.10.23	30.09.23 08.10.23	30.09.23 07.10.23			
7-8	Текстильное материаловедение. <i>Практическая работа. 6</i> Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон	2	14.10.23 21.10.23	14.10.23 21.10.23	14.10.23 21.10.23			
9-10	Приспособления к швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной. <i>Практическая работа. 7</i> Изготовление образцов машинных швов	2	28.10.23 11.11.23	28.10.23 11.11.23	28.10.23 11.11.23			
11-12	Ручные швейные работы. Подшивание вручную <i>Практическая работа. 8</i> Изготовление образцов ручных швов	2	18.11.23 25.11.23	18.11.23 25.11.23	18.11.23 25.11.23			
13	Конструирование одежды <i>Практическая работа. 10</i> Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки.	1	02.12.23	02.12.23	02.12.23			
14	Конструирование одежды. 10 Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки.	1	09.12.23	09.12.23	09.12.23			

15	Моделирование одежды <i>Практическая работа. 11</i> Моделирование выкройки юбки	1	16.12.23	16.12.23	16.12.23			
16	Моделирование одежды <i>Практическая работа. 11</i> Моделирование выкройки юбки	1	23.12.23	23.12.23	23.12.23			
17	Технологии художественной обработки ткани. <i>Практическая работа. 12</i> Выполнение образца вышивки лентами.	1	13.01.24	13.01.24	13.01.24			
18	Технологии художественной обработки ткани <i>Практическая работа. 12</i> Выполнение образца вышивки лентами.	1	20.01.24	20.01.24	20.01.24			
19	Индустрия питания. <i>Практическая работа. 13</i> Исследование работы школьной столовой	1	27.01.24	27.01.24	27.01.24			
20-21	Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста <i>Практическая работа 14</i> . Исследование влияния способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий	2	03.02.24 10.02.24	03.02.24 10.02.24	03.02.24 10.02.24			
22-23	Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет. <i>Практическая работа. 15</i> Приготовление изделий из песочного теста.	2	17.02.24 24.02.24	17.02.24 24.02.24	17.02.24 24.02.24			
24-25	Понятие о биотехнологии <i>Практическая работа. 16</i> Изучение объекта биотехнологии (дрожжевые грибки).	2	03.03.24 10.03.24	03.03.24 10.03.24	03.03.24 10.03.24			
26	Сферы применения биотехнологий	1	17.03.24	17.03.24	17.03.24			
27	Технологии разведения животных. <i>Практическая работа 17.</i> Ознакомление с основными ветеринарными документами для домашних животных	1	07.04.24	07.04.24	07.04.24			
28	Подготовительный этап	1	14.04.24	14.04.24	14.04.24			
29	Подготовительный этап .Общее представление о методах выбора лучшего варианта по нескольким критериям	1	21.04.24	21.04.24	21.04.24			
30	Технологический этап. Разработка графической и технологической документации.	1	28.04.24	28.04.24	28.04.24			
31	Технологический этап. Изготовление изделия Приобретение опыта разработки графической и технологической документации.	1	05.05.24	05.05.24	05.05.24			



### Лист коррекции

№ п/п	Название раздела, тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия (указать какие номера уроков совмещены, какие номера уроков предложены учащимся для самостоятельного изучения, какие – проведены за счет резерва)	Дата проведения по факту
Коррекция разрешена. Приказ № 50 от « 31» _08.2023г. 8					
1	<p><b>. раздел Современное производство и профессиональное самоопределение»</b>  <b>тема урока</b>                      Профессиональное образование и профессиональная карьера                      ЛПР № 16 «Анализ мотивов своего профессионального выбора» ЛПР №17                      «Профессиональные пробы»  <b>раздел Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b>  <b>тема урока</b>                      Исследовательская и созидательная деятельность.                      Творческий проект «Мой профессиональный выбор»</p>	02.06.23	С связи с особенностями календарных дней.	№34 с №35	27.05.23

