

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Рубцовска

РАССМОТРЕНО

на заседании ШУМО учителей
математического и естественно-
научного цикла

Руководитель ШУМО

Медведева Л.Н.
Протокол № 1 от «26» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 23»

Ямилов Ю.Ю.
Приказ № 252 от «30» 08 2023 г.

Рабочая программа

по предмету «Алгебра»

(образовательная область: математика и информатика)

9 класса, основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Волошина Анастасия Сергеевна,
учитель математики

г. Рубцовск
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 9 класса разработана на основе:

1. Авторской программы по алгебре для 9 класса Т.А.Бурмистровой, М.: Просвещение, 2020 к учебнику С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкини др. М.: Просвещение, 2020 г.;
2. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» 2023-2024 учебного года;
3. Календарного учебного графика МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» на 2023-2024 учебный год.

Цели изучаемого курса:

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении алгебраических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Задачи:

- формирование личности учащегося;
- развитие его логического мышления;
- умения ясно, точно и компетентно излагать свои мысли;
- аргументировать высказанные утверждения;
- всестороннее развитие творческих способностей учащегося.

Учебно-методический комплекс, используемый для реализации рабочей программы

1. Авторская программа по математике для общеобразовательных учреждений Т.А.Бурмистровой «Алгебра» 9 класс М. «Просвещение» 2020;
2. Алгебра-9 :учебник для общеобразовательных учреждений С.М.Никольский ,М.К. Потапов, Н.Н. Решетников , А.В.Шевкин,М., «Просвещение» ,2022 г
3. Алгебра. Методические рекомендации 9 класс/ М.К. Потапов, А.В.Шевкин М. «Просвещение», 2020
4. Алгебра. Тематические тесты. 9 класс /М.К. Потапов, А.В.Шевкин М. «Просвещение», 2020
5. Алгебра. 9 класс. Дидактические материалы/ М.К. Потапов, А.В.Шевкин М. «Просвещение», 2020

Режим занятий

Авторская программа рассчитана для проведения 102 часа, 3 учебных часа в неделю в течение учебного года. Рабочая программа разработана на 102 часа, в соответствии с авторской программой. Количество контрольных работ – 7, одна из которых – итоговая

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности.

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организация учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля оценки результатов своей деятельности;
- Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- Приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- Формирование и умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения;

Характеристика класса

Рабочая программа разработана для учащихся 9А,9Б,9В классов, в которых обучаются учащиеся с различной мотивацией: мотивированные, со слабой мотивацией, слабоуспевающие. Исходя из способностей учащихся, учебный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей каждого. В ходе работы используются различные виды и формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, контрольные работы.

Формы организации учебного процесса

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, контрольные работы. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения**.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, демонстрационные приборы.); организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал, сборники задач)

В основе обучения – системно – деятельностный подход.

Содержание учебного материала в 7-9 классах

Числа

Рациональные числа. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Иррациональные числа. Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре.

Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения. Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения. Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем. Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и квадрат разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки.

Дробно-рациональные выражения. Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление.

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня.

Уравнения и неравенства

Равенства. Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения. Понятия уравнения и корня уравнения.

Линейное уравнение и его корни. Решение линейных уравнений.

Квадратное уравнение и его корни. Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения.

Дробно-рациональные уравнения. Решение простейших дробно-линейных уравнений.

Системы уравнений. Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки.

Неравенства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных. Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Решение линейных неравенств

Системы неравенств. Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных*. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции. Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её

графику. **Линейная функция.** Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена.

Квадратичная функция. Свойства и график квадратичной функции (параболы).

Нахождение нулей квадратичной функции.

Обратная пропорциональность. Свойства функции $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций. Графики функций

$$y = a + \frac{k}{x+b}, y = \sqrt{x}, y = \sqrt[3]{x}, y = |x|.$$

Последовательности и прогрессии. Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия. Решение текстовых задач

арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задач.

Задачи на покупки, движение и работу. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли.

Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи. Решение логических задач.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.

Статистика и теория вероятностей

Статистика. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях.

Случайные события. Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий.

События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление о независимых событиях в жизни.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 7-9 классах

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: множество, элемент множества, конечное и бесконечное множества, подмножество,
- задавать множество перечислением его элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений при решении задач из других учебных предметов;

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами и;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- находить НОД и НОК чисел.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач из других учебных предметов;

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями: степень с натуральным показателем, степень с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращённого умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»;

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, числовое неравенство, неравенство, корень уравнения, решение уравнения, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать линейные уравнения;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения;

Функции

- Оперировать понятиями: функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции;
- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать простые задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т. п.);
- использовать свойства линейной функции и её график при решении задач из других учебных предметов;

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- находить процент от числа, число по его проценту, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку);

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях;
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России;

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

Календарно-тематический план

№ п/п	№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата прохождения						Примечание
				По плану			По факту			
				8а	8б	8в	8а	8б	8в	
		Глава I. Неравенства (31ч)	31							
		§ 1. Линейные неравенства с одним неизвестным	9							
1.	1.	Неравенства первой степени с одним неизвестным	1	2.09	2.09	2.09				
2.	2.	Неравенства первой степени с одним неизвестным	1	4.09	4.09	4.09				
3.	3.	Применение графиков к решению неравенств первой степени с одним неизвестным	1	6.09	6.09	6.09				
4.	4.	Линейные неравенства с одним неизвестным	1	9.09	9.09	9.09				
5.	5.	Линейные неравенства с одним неизвестным	1	11.09	11.09	11.09				
6.	6.	Линейные неравенства с одним неизвестным	1	13.09	13.09	13.09				
7.	7.	Системы линейных неравенств с одним неизвестным	1	16.09	16.09	16.09				
8.	8.	Системы линейных неравенств с одним неизвестным	1	18.09	18.09	18.09				
9.	9.	Системы линейных неравенств с одним неизвестным	1	20.09	20.09	20.09				
		§ 2. Неравенства второй степени с одним неизвестным (11 ч)	11							
10.	1	Понятие неравенства второй степени с одним неизвестным.	1	23.09	23.09	23.09				
11.	2	Неравенства второй степени с положительным дискриминантом.	1	25.09	25.09	25.09				
12.	3	Неравенства второй степени с положительным дискриминантом.	1	27.09	27.09	27.09				
13.	4	Неравенства второй степени с положительным дискриминантом.	1	30.09	30.09	30.09				
14.	5	Неравенства второй степени с дискриминантов, равным нулю.	1	2.10	2.10	2.10				
15.	6	Неравенства второй степени с дискриминантов, равным нулю.	1	4.10	4.10	4.10				
16.	7	Неравенства второй степени с отрицательным дискриминантом.	1	7.10	7.10	7.10				
17.	8	Неравенства второй степени с отрицательным дискриминантом.	1	9.10	9.10	9.10				

18.	9	Неравенства, сводящиеся к неравенствам второй степени.	1	11.10	11.10	11.10				
19.	10	Неравенства, сводящиеся к неравенствам второй степени.	1	14.10	14.10	14.10				
20.	11	Контрольная работа №1	1	16.10	16.10	16.10				
		§ 3. Рациональные неравенства. (11 ч)	11							
21.	1	Метод интервалов.	1	18.10	18.10	18.10				
22.	2	Метод интервалов.	1	21.10	21.10	21.10				
23.	3	Метод интервалов.	1	23.10	23.10	23.10				
24.	4	Решение рациональных неравенств.	1	25.10	25.10	25.10				
25.	5	Решение рациональных неравенств.	1	6.11	6.11	6.11				
26.	6	Системы рациональных неравенств.	1	8.11	8.11	8.11				
27.	7	Системы рациональных неравенств	1	11.11	11.11	11.11				
28.	8	Нестрогие рациональные неравенства.	1	13.11	13.11	13.11				
29.	9	Нестрогие рациональные неравенства.	1	15.11	15.11	15.11				
30.	10	Нестрогие рациональные неравенства.	1	18.11	18.11	18.11				
31.	11	Контрольная работа №2	1	20.11	20.11	20.11				
		Глава II. Степень числа. (15 ч)	15							
		§ 4. Функция $y=x^n$. (3 ч)	3							
32.	1.	Свойства и график функции $y=x^n$ ($x>0$).	1	22.11	22.11	22.11				
33.	2.	Свойства и график функции $y=x^{2m}$ и $y=x^{2m+1}$.	1	25.11	25.11	25.11				
34.	3.	Свойства и график функции $y=x^{2m}$ и $y=x^{2m+1}$.	1	27.11	27.11	27.11				
		§ 5. Корень степени n (12 ч)	12							
35.	1.	Понятие корня степени n.	1	29.11	29.11	29.11				

36.	2.	Понятие корня степени n .	1	2.12	2.12	2.12				
37.	3.	Корни четной и нечетной степени.	1	4.12	4.12	4.12				
38.	4.	Корни четной и нечетной степени.	1	6.12	6.12	6.12				
39.	5.	Корни четной и нечетной степени.	1	9.12	9.12	9.12				
40.	6.	Арифметический корень степени n	1	11.12	11.12	11.12				
41.	7.	Арифметический корень степени n	1	13.12	13.12	13.12				
42.	8.	Арифметический корень степени n	1	16.12	16.12	16.12				
43.	9.	Свойства корней степени n .	1	18.12	18.12	18.12				
44.	10.	Свойства корней степени n .	1	20.12	20.12	20.12				
45.	11.	Свойства корней степени n .	1	23.12	23.12	23.12				
46.	12.	Контрольная работа № 3	1	25.12	25.12	25.12				
		Глава III. Последовательности. (18 ч)	18							
		§ 6. Числовые последовательности и их свойства. (4 ч).	4							
47.	1	Понятие числовой последовательности.	1	27.12	27.12	27.12				
48.	2	Понятие числовой последовательности.	1	10.01	10.01	10.01				
49.	3	Свойства числовых последовательностей.	1	13.01	13.01	13.01				
50.	4	Свойства числовых последовательностей.	1	15.01	15.01	15.01				
		§ 7. Арифметическая прогрессия. (7 ч)	7							
51.	1	Понятие арифметической прогрессии.	1	17.01	17.01	17.01				
52.	2	Понятие арифметической прогрессии.	1	20.01	20.01	20.01				
53.	3	Понятие арифметической прогрессии.	1	22.01	22.01	22.01				
54.	4	Сумма первых n членов арифметической прогрессии.	1	24.01	24.01	24.01				

55.	5	Сумма первых n членов арифметической прогрессии.	1	27.01	27.01	27.01				
56.	6	Сумма первых n членов арифметической прогрессии.	1	29.01	29.01	29.01				
57.	7	Контрольная работа №4	1	31.01	31.01	31.01				
		§ 8. Геометрическая прогрессия. (7 ч)	7							
58.	1	Понятие геометрической прогрессии.	1	3.02	3.02	3.02				
59.	2	Понятие геометрической прогрессии.	1	5.02	5.02	5.02				
60.	3	Понятие геометрической прогрессии..	1	7.02	7.02	7.02				
61.	4	Сумма первых n членов геометрической прогрессии.	1	10.02	10.02	10.02				
62.	5	Сумма первых n членов геометрической прогрессии	1	12.02	12.02	12.02				
63.	6	Сумма первых n членов геометрической прогрессии	1	14.02	14.02	14.02				
64.	7	Контрольная работа №5	1	17.02	17.02	17.02				
		Глава V. Элементы приближенных вычислений, статистики, комбинаторики и теории вероятностей. (19 ч)	19							
		§11. Приближения чисел. (4 ч)	4							
65.	1	Абсолютная погрешность приближения.	1	19.02	19.02	19.02				
66.	2	Относительная погрешность приближения.	1	21.02	21.02	21.02				
67.	3	Приближение суммы и разности.	1	24.02	24.02	24.02				
68.	4	Приближение произведения и частного.	1	26.02	26.02	26.02				
		§12.Описательная статистика. (2 ч)	2							
69.	1	Способы представления числовых данных.	1	28.02	28.02	28.02				
70.	2	Характеристика числовых данных.	1	2.03	2.03	2.03				
		§13. Комбинаторика. (5 ч)	15							
71.	1	Задачи на перебор всех возможных вариантов.	1	4.03	4.03	4.03				
72.	2	Комбинаторные правила.	1	6.03	6.03	6.03				
73.	3	Перестановки.	1	9.03	9.03	9.03				

74.	4	Размещения.	1	11.03	11.03	11.03				
75.	5	Сочетания.	1	13.03	13.03	13.03				
		§14. Введение в теорию вероятностей. (8 ч).	8							
76.	1	Случайные события.	1	16.03	16.03	16.03				
77.	2	Случайные события.	1	18.03	18.03	18.03				
78.	3	Вероятность случайных событий.	1	20.03	20.03	20.03				
79.	4	Вероятность случайных событий.	1	23.03	23.03	23.03				
80.	5	Сумма, произведение и разность случайного события.	1	3.04	3.04	3.04				
81.	6	Несовместные события. Независимые события.	1	6.04	6.04	6.04				
82.	7	Частота случайных событий.	1	8.04	8.04	8.04				
83.	8	Контрольная работа № 7	1	10.04	10.04	10.04				
		Повторение курса 7-9 классов	19							
84.	1	Повторение	1	13.04	13.04	13.04				
85.	2	Повторение	1	15.04	15.04	15.04				
86.	3	Повторение	1	17.04	17.04	17.04				
87.	4	Повторение	1	20.04	20.04	20.04				
88.	5	Повторение	1	22.04	22.04	22.04				
89.	6	Повторение	1	24.04	24.04	24.04				
90.	7	Повторение	1	27.04	27.04	27.04				
91.	8	Повторение	1	29.04	29.04	29.04				

92.	9	Повторение	1	4.05	4.05	4.05				
93.	10	Повторение	1	6.05	6.05	6.05				
94.	11	Повторение	1	8.05	8.05	8.05				
95	12	Повторение	1	11.05	11.05	11.05				
96	13	Повторение	1	13.05	13.05	13.05				
97	14	Повторение	1	15.05	15.05	15.05				
98	15	Повторение	1	18.05	18.05	18.05				
99	16	Повторение	1	20.05	20.05	20.05				
100	17	Повторение	1	22.05	22.05	22.05				
101	18	Повторение	1	25.05	25.05	25.05				
102	19	Итоговая контрольная работа	1	27.05	27.05	27.05				

Таблица контрольных работ по алгебре

№	№ урока	Тема контрольной работы	Кол-во часов	Источники контрольно-измерительного материала
1.	20	<i>Контрольная работа №1</i>	1	Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / М.К. Потапов, А.В. Шевкин- М. «Просвещение», 2020, стр. 119
2.	34	<i>Контрольная работа №2</i>	1	Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / М.К. Потапов, А.В. Шевкин- М. «Просвещение», 2020, стр. 121
3.	48	<i>Контрольная работа №3</i>	1.	Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / М.К. Потапов, А.В. Шевкин- М. «Просвещение», 2020, стр. 123
4.	57	<i>Контрольная работа №4</i>	1	Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / М.К. Потапов, А.В. Шевкин- М. «Просвещение», 2020, стр. 126
5.	64	<i>Контрольная работа №5</i>	1	Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / М.К. Потапов, А.В. Шевкин- М. «Просвещение», 2020, стр. 128
6.	83	<i>Контрольная работа №7</i>	1	Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / М.К. Потапов, А.В. Шевкин- М. «Просвещение», 2020, стр. 133
7.	102	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / М.К. Потапов, А.В. Шевкин- М. «Просвещение», 2020, стр. 135

Периодичность оценки достижения предметных
результатов в освоении учебного предмета

9а,б,в

Контрольные мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого за год
Контрольная работа		№ 20 16.10	№ 31 20.11	№ 46 25.12	№ 57 31.01	№ 64 17.02	№ 83 10.03		№ 102 27.05	7

