

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Рубцовска

РАССМОТРЕНО

на заседании ШУМО учителей начальной школы

Протокол № 5 от «28» мая 2023 г.

Руководитель

ШУМО _____ /Л.А. Габербуш /

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 23»

_____ /Ю.Ю.Ямилов /

Приказ №50

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету « Родной (русский) язык»
(образовательная область: родной язык и литературное чтение на родном языке)
4 «В» класса, начального общего образования,
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Рыжкова Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Рубцовск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку, для 4 класса, разработана на основе:

1. Примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №3/21 от 27.09.2021);
2. Учебного плана МБОУ «СОШ №23» 2023 - 2024 учебного года.
3. Календарно-учебного графика МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» на 2023-2024 учебный год

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Режим занятий

Данная программа по родному (русскому) языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и

рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов во 2 и 3 классах). Рабочая программа разработана в объеме 34 часов, 1 час в неделю.
УМК «Школа России»

Русский родной язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова и другие. – М.: Просвещение: «Учебная литература», 2020

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентирована программа: обучающиеся 4 класса.

Общая характеристика организации учебного процесса

Формы организации учебного процесса

- Основная форма обучения – урок. (уроки-игры, творческие лаборатории, защита проектов).
- Используется коллективная (групповая), фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При организации учебного процесса используются элементы технологий:

- информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность;
- личностно-ориентированное развивающее обучение;
- игровые технологии;
- технология уровневой дифференциации;
- технология критического мышления.

Методы

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы: рассказ, объяснение, лекция, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником, компьютером и др.

Проблемный метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

Частично-поисковый метод: школьники привлекаются к созданию гипотезы, решению задач путем наблюдения, эксперимента, составления плана или алгоритма решения познавательной задачи, проектирования и др.

Исследовательский метод: включает в себя наблюдение, эксперимент, работу с компьютером, плакатами и др. В этом случае учитель выступает в качестве организатора самостоятельной поисковой деятельности обучаемых.

Программированный метод: позволяет в значительной степени активизировать познавательную деятельность школьников. Он представляет собой особый вид самостоятельной работы учащихся над специально отобранным и построенным в определенном порядке учебным материалом.

Модельный метод: при его использовании учащимся предоставляется возможность организации самостоятельного творческого поиска (дидактические игры).

Метод проектов: школьник не только самостоятельно находит и усваивает информацию, но и сам генерирует новые идеи.

В основе обучения – индивидуально-дифференцированный, системно-деятельностный подход

Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Четвёртый год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.).

Сравнение с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков.

Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 4 ч.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение предмета «Русский родной язык» в 4-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 4-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:
 - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
 - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
 - осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
 - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
 - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
 - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
 - использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:
 - соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
 - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
 - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
 - заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
 - выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
 - с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
 - соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
 - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
 - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

● при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского

народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

приводить объяснения заголовка текста.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока				Примечания
		Коли чество часов	Дата изучения	По факту	
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	04.09		
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	11.09		
3	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	18.09		
4	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	25.09		
5	Красна сказка складом, а песня – ладом	1	02.10		
6	Красна сказка складом, а песня – ладом	1	09.10		
7	Красна сказка складом, а песня – ладом	1	16.10		
8	Красное словцо не ложь	1	23.10		
9	Красное словцо не ложь	1	06.11	20.11	
10	Красное словцо не ложь	1	13.11		
11	Язык языку весть подаёт	1	20.11		
12	Язык языку весть подаёт	1	27.11		
13	Язык языку весть подаёт	1	04.12		
14	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1	11.12		
15	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	18.12		
16	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	25.12		
17	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	15.01		
18	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	22.01		
19	Как и когда появились знаки препинания?	1	29.01		
20	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	05.02		
21	Задаём вопросы в диалоге	1	12.02		

22	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	19.02		
23	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	26.02		
24	Учимся составлять план текста	1	04.03		
25	Учимся составлять план текста	1	11.03		
26	Учимся пересказывать текст	1	18.03		
27	Учимся пересказывать текст	1	08.04		
28	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	15.04		
29	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	22.04		
30	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	29.04		
31	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	06.05		
32	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1	13.05		
33	Резерв	1	20.05		
34	Резерв	1			