

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Рубцовска

РАССМОТРЕНО

на заседании ШУМО учителей

социально –гуманитарного цикла

Протокол № 5 от «28» мая 2023 г.

Руководитель ШУМО _____ Л.Н.Медведева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 23»

_____ /Ю.Ю. Ямилов/

Приказ № 50

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»
(образовательная область: общественно-научные предметы)
11 класса основного общего образования,
на 2023-2024 учебный год

Программу составила:
Зюзяева Фариды ИлхамГызы

Рубцовск 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы среднего общего образования лицея;
4. Учебного плана МБОУ "СОШ № 23";
5. Календарного учебного графика на текущий учебный год МБОУ "СОШ № 23";
6. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ "СОШ № 23";
7. Авторская программа География: программа: 10—11 классы: базовый уровень; углубленный уровень. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Программа ориентирована на УМК:

Состав УМК

1. Бахчиева О.А. География: Экономическая и социальная география мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Авторская программа География: программа: 10—11 классы: базовый уровень; углубленный уровень. — М.: Вентана-Граф, 2017.
3. География: экономическая и социальная география мира: 10—11 классы: базовый и углубленный уровни: методическое пособие / О.А. Бахчиева, Р.Х. Хабибуллин. — М.: Вентана-Граф, 2016.

1.2. Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

На изучение географии в 11 классе отводится 1 час в неделю, то есть 35 часов за учебный год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты на базовом уровне:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «политическая география», «геополитика», «внешнеторговый оборот», «регионалистика», «страноведение», «районирование»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- представлять целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- характеризовать по картам экономико-географическое положение страны;
- знать и понимать географическую специфику региона, его частей и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда;
- определять (по разным источникам информации) и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;
- составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежной Европы, используя таблицы, карты, схемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты, определять по картам виды регионального деления, признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения их хозяйственной специализации отдельных стран;
- знать и понимать географическую специфику стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития и по специализации в системе международного географического разделения труда;
- определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, карты, схемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения их хозяйственной специализации отдельных стран;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- знать и понимать географическую специфику региона Северная Америка и стран США, Канада, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, страны регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику региона и сравнительную характеристику США и Канады, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать по карте границы региона, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения их хозяйственной специализации отдельных стран;

— знать и понимать географическую специфику региона Латинская Америка и стран Мексика, Бразилия и других, в том числе по выбору учителя, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессы и явления;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, страны регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику региона и стран, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения их хозяйственной специализации отдельных стран;

— знать и объяснять географическую специфику Австралии и Океании, отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессы и явления;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, страны регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику регионов, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия ;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения их хозяйственной специализации отдельных стран;

— знать и понимать географическую специфику региона Африка и отдельных стран (Египет, Нигерия, ЮАР и др., в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессы и явления;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, страны регионов мира;

— анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

— составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, и пользоваться таблицами, картами, диаграммами, простейшими картами, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основных хозяйственных объектов; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения их хозяйственной специализации отдельных стран;

— знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

— оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

— понимать основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешней экономической деятельности;

— оценивать по статистическим материалам карты показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны;

— оценивать место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда;

— выявлять особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

— знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);

— понимать причины возникновения, обострения, глобальных проблем человечества, их взаимосвязи;

— давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Личностными результатами обучения являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);

- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование готовности к служению Отечеству;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитии навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТ А РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема: «Регионы и страны мира»

Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».

Тема: «Зарубежная Европа»

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная, Восточная Европа).

Изучение стран Зарубежной Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия).

Тема: «Зарубежная Азия»

Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия.

Изучение стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития. Казахстан, Армения, Азербайджан.

Тема: «Северная Америка»

Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединённые Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико-социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития.

Канада, её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка NAFTA.

Тема: «Латинская Америка»

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия.

ИзучениестранЛатинскойАмерики(Мексика,Бразилия,Венесуэла,Аргентинаи др.).

Тема: «Австралия и Океания»

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития. Новая Зеландия.

Тема: «Африка»

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР.

Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.

Тема: «Россия в современном мире»

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений.

Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира.

Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития РФ.

Тема: «Глобальные проблемы человечества»

Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№темы	Раздел,названиеурокавпоурочномпланировании	Кол-вочасов по программе
	Раздел2.Региональнаяхарактеристикамира	31
1	Тема:«Регионыистранымира»	3
2	Тема:«ЗарубежнаяЕвропа»	5
3	Тема:«ЗарубежнаяАзия»	6
4	Тема:«СевернаяАмерика»	5
5	Тема:«ЛатинскаяАмерика»	5
6	Тема:«АвстралияиОкеания»	2
7	Тема:«Африка»	4
8	Тема:«Россиявсовременноммире»	1
10	Глобальныепроблемычеловечества	1
	Итоговыйурокпокурсу (урок-обобщение)	1
	Резервноевремя(Регионыистранымира)	2
	ИТОГО	35

**Поурочное календарно-тематическое планирование
по географии в 11 классе на 2023-2024 учебный год**

№у рока	Раздел/Темаурока	КЧ	Дата урокапо плану	Дата урока пофакту
	Раздел2.Региональнаяхарактеристикамира	31		
	Тема: «Регионыистранымира»	3		
1	Страноведениеирегионымира.Характеристикапо картамЭГПСтраны(повыбору)	1	08.09.2023	
2	Международныеотношениягеополитика	1	15.09.2023	
3	Социально-экономические показатели уровня жизниаселения мира. Сравнение развитой иразвивающейся странмира поуровнюжизни населения	1	22.09.2023	
	Тема:«ЗарубежнаяЕвропа»	5		
4	Особенноститерриторииинаселениязарубежной Европы	1	29.09.2023	
5	Географические особенности хозяйства зарубежнойЕвропы. Практическая работа № 1. Составлениесравнительнойхарактеристикдвух промышленныхрайоновзарубежнойЕвропы	1	06.10.2023	
6	Субрегиональныеирайонныеразличиязарубежной Европы	1	13.10.2023	
7	Практическая работа № 2. КомплекснаяхарактеристикастранФранц иииПольши	1	20.10.2023	
8	ХарактеристикастранЕвропы	1	27.10.2023	
	Тема:«ЗарубежнаяАзия»	6		
9	Население и природные ресурсы — основа развитиязарубежнойАзии. Сравнениесреднейплотности населениядвухстран(повыбору)	1	10.11.2023	
10	Многоликоеэкономическоепространство зарубежнойАзии	1	17.11.2023	
11	СтраныАзии:бывшиереспубликиСССР. Практическая работа№3. Составлениесравнительной характеристики двух стран мира(по выбору)наоснове различныхисточников информации	1	24.11.2023	
12	Япония.Характеристикаразмещенияхозяйства	1	01.12.2023	
13	Китай.Составлениесравнительнойхарактеристикд вухпромышленныхрайонов	1	08.12.2023	
14	Индия — страна традиций и новаций.Характеристикаразмещениях озяйства Индии	1	15.12.2023	
	Тема:«СевернаяАмерика»	5		
15	ТерриторияинаселениеСевернойАмерики	1	22.12.2023	
16	Природно-ресурсныйпотенциалидобывающие отраслиКанадыиСША	1	29.12.2023	

17	Практическая работа №4. Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей	1	05.01.2024	
----	---	---	------------	--

	промышленности США и Канады			
18	Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады	1	12.01.2024	
19	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	1	19.01.2024	
	Тема: «Латинская Америка»	5		
20	Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия	1	26.01.2024	
21	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	1	02.02.2024	
22	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	1	09.02.2024	
23	Экономическое пространство Южной Америки. Пр.р. 11. Определение по статистическим материалам направлений изменения отраслевой структуры хозяйства одной из стран Южной Америки	1	16.02.2024	
24	Бразилия	1	01.03.2024	
	Тема: «Австралия и Океания»	2		
25	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона	1	15.03.2024	
26	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании. Пр.р. 12. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий	1	22.03.2024	
	Тема: «Африка»	4		
27	Особенности территории и населения Африки	1	05.04.2024	
28	Природные предпосылки развития первичных отраслей хозяйства Африки	1	12.04.2024	
29	Специализация субрегионов Африки	1	19.04.2024	
30	Характеристика страны по выбору. Сравнительная характеристика стран по выбору	1	26.04.2024	
	Тема: «Россия в современном мире»	1		
31	Россия в современном мире. Социально-экономическая характеристика России. Пр.р. 13. Определение основных направлений внешнеэкономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира	1	03.05.2024	
32	Современный мир и глобальные проблемы человечества. Взаимосвязи глобальных проблем человечества. Пр.р. 14. Выявление взаимосвязей глобальных проблем человечества. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем	1	10.05.2024	
33	Итоговый урок по курсу (урок-обобщение)	1	17.05.2024	
34	Регионы страны мира (резервное время)	1	24.05.2024	
35	Регионы страны мира (резервное время)	1	31.05.2024	
Итого:		35		